

Mon enfant m'exaspère!

Cette vignette vise à faire découvrir aux parents une autre lecture du comportement de leur enfant et des moyens pour faire face aux comportements plus difficiles à gérer.

Avant de commencer, arrêtez-vous un instant pour réfléchir...

- o Quel genre d'enfant étiez-vous ?
- o Comment réagissiez vos parents lorsque vous n'agissiez pas comme ils le souhaitaient ?
- o Quelles sont les règles familiales les plus importantes à respecter selon vous ?

1. Une autre lecture du comportement de mon enfant

Tout d'abord, il importe de s'arrêter pour essayer de comprendre ce que l'enfant essaie de traduire ou d'exprimer par son comportement. En effet, quand on ne peut pas dire ce qu'on ressent, on l'agit souvent. De fait, plusieurs des enfants qui sont suivis pour des difficultés langagières présentent aussi des comportements qui peuvent être difficiles à gérer, car ils n'arrivent pas à faire comprendre ce qu'il ressentent ou ce qu'ils souhaitent par des mots. Ils sont donc susceptibles de vivre beaucoup de tensions et de frustrations, qui peuvent s'exprimer alors par des crises ou des comportements difficiles.

Il importe aussi de prendre conscience de notre style de discipline et de la clarté des règles qui sont présentées à l'enfant (qui éprouve des difficultés de compréhension). En effet, il importe d'avoir des règles bien comprises, claires et congruentes.

Un comportement va être repris par l'enfant s'il est efficace

2. Facteurs qui contribuent à augmenter ou réduire certains comportements chez les enfants ayant un trouble de langage, un TTA ou du bégaiement.

Ces enfants présentent des difficultés supplémentaires à celles des enfants qui n'ont pas à vivre avec cette situation. Il peut donc être plus difficile pour eux de bien respecter les règles et d'adopter les comportements attendus. Il est donc important de considérer différents facteurs lorsqu'on essaie d'expliquer le sens des comportements d'un enfant dont :

- Les difficultés de langage : tel que mentionné plus tôt, certaines enfants présenteront des difficultés de compréhension. Ils auront du mal à comprendre les règles si les consignes sont complexes, nombreuses ou dites dans un climat bruyant. Les enfants qui ont des difficultés expressives auront du mal à verbaliser leurs émotions et seront plus sujets à les agir.

- Les concepts d'espace et de temps sont souvent difficiles à saisir pour les enfants avec un trouble de langage ou un TTA, ce qui entraînera beaucoup d'incompréhensions et de tensions, l'enfant ne sachant pas trop à quoi s'attendre.
- La clarté et la constance des attentes et des règles s'avèrent essentielles à leur application. Ainsi, il importe de réagir le plus souvent possible de la même façon aux mêmes comportements. Les attentes et les comportements peuvent être dessinés ou mis sous forme de pictogrammes afin d'améliorer leur clarté de même que les conséquences ou renforcements.
- Des facteurs extérieurs peuvent influencer l'état affectif de l'enfant et le rendre plus vulnérable aux crises comme: les transitions, les changements rapides, les imprévus, l'entrée à l'école, l'arrivée d'un autre enfant, etc. Il importe alors de considérer ces éléments, d'en parler avec l'enfant et de chercher à le sécuriser dans ce qu'il vit.
- Des difficultés sensorielles peuvent entraîner des crises chez certains enfants qui sont plus ou moins sensibles que la moyenne (sur le plan du toucher, des sons, du mouvement...). Ces enfants ont besoin qu'on les aide à normaliser ce niveau (ex : suivi en ergothérapie).
- La perception de la fréquence et de l'intensité des comportements difficiles par les parents et l'entourage a également un effet sur le comportement de l'enfant. En effet, les enfants ont besoin qu'on leur reflète leurs bons côtés et qu'on les renforce positivement en leur procurant l'attention positive qu'ils recherchent. De fait, un accent trop fort mis sur les comportements difficiles peut entraîner davantage de frustrations et de colère de part et d'autre.

3. Moyens concrets

- Ne pas prendre le comportement comme étant dirigé contre vous.

Il importe de prendre du recul et de penser aux facteurs mentionnés plus haut pour chercher à comprendre le sens de ce que l'enfant exprime à travers son comportement.

- Faire des hypothèses et mettre des mots sur le comportement.

Le fait de verbaliser aidera l'enfant à exprimer autrement ses malaises que par son comportement.

- En prévention des crises, il est bénéfique de nommer clairement les attentes (les dessiner...), expliquer le déroulement de ce qu'on attend, de proposer des choix dirigés, d'adopter une constance dans la routine et de faire des retours avec l'enfant après les crises.

- En gestion du comportement : il faut utiliser le renforcement (féliciter, donner certains privilèges ou des moments d'attention positive lorsque l'enfant réagit de la façon à laquelle on souhaite), le modeling (montrer à l'enfant les comportements souhaités) et la punition au besoin lorsque l'enfant n'agit pas de la manière demandée.
- Choisir ses batailles et avoir des attentes réalistes. Il importe de ne pas fixer trop d'objectifs aux enfants à la fois. On peut choisir certains comportements à travailler dans un premier temps et changer avec l'évolution de l'enfant. Il faut aussi respecter le niveau de développement de l'enfant et se rappeler que « c'est un enfant ».
- Tenir ses promesses

4. Lectures suggérées:

Voir aussi la vignette sur le développement de l'autonomie « Je suis capable tout seul » pour d'autres idées

Objectif : sage comme une image!

T.Byron et S. Baveystock
Marabout

Manuel d'éducation à l'usage des parents

D. Pleux
Odile Jacob

Mon enfant s'oppose : Que dire? Que faire?

G. George

Gérer un enfant difficile au quotidien

D. Cannonge et M. Lecendreau
Solar

Ces parents à bout de souffle (TDAH)

S. Lavigneur
Québécor

Pour trouver des pictogrammes :

www.picto.qc.ca

ou

clipart intégré à même le logiciel word 2000